

## **A TANÁRI MESTERSZAK ZÁRÓVIZSGÁJÁNAK PEDAGÓGIA, PSZICHOLÓGIA ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIAI INTEGRÁLT TÉTELSORA**

A jelen tételsor az egységes tanárszak tanári záróvizsgájának tételes számonkérés részéhez készült, a létrejöttét a Neveléstudományi Intézet koordinálta. Ebben a részben a pedagógia-pszichológia modul és a jelölt megszerzendő szakképesítése(i) szerinti tantárgypedagógiai tudás tételes számonkérése történik. Az integrációra törekvés két szinten érvényesül: egyrészt a teljes tételsor, másrészt ahol és amennyire lehetséges, az egyes tételek szintjén is. A tételek felépítése:

### **Cím**

#### **A: A címhez kapcsolódó általános pedagógiai-pszichológiai háttér**

- Ajánlott irodalom a pedagógiai-pszichológiai háttérhez

#### **B: A címhez kapcsolódó terület-specifikus tantárgypedagógiai tartalmak**

*(Ennek a résznek a tartalmát az egyes szakképzettségeket gondozók bocsátják a diákok rendelkezésére)*

A központilag előírt elem a cím, az általános pedagógiai-pszichológiai háttér tartalmi, illetve a külön is nevesített terület-specifikus tantárgypedagógiai tartalmak. Ezekhez minden szakképesítés hozzárendeli az illeszkedő, a tanári záróvizsgán számon kérendő tantárgypedagógiai tartalmakat. Abban az esetben, ha a címben megjelölt témakör maga túl általános, illetve túl specifikus, lehetséges olyan tétel, amelynek vagy nincs kötelező pedagógia-pszichológia része, vagy nincs tantárgypedagógiai része.

A tanárjelölt egyetlen tételt húz és annak témájához kapcsolódva mutatja be felkészültségét a pszichológia, pedagógia, tantárgypedagógia körében. Amennyiben több szakképesítést szerez párhuzamosan, kitér mindegyik érintett tantárgypedagógiai tartalmaira. Az elvárás az, hogy a tanárjelölt a vizsga e részében problémacentrikusan, az elméletet és az alkalmazást összekapcsolva, a hazai és nemzetközi tapasztalatok felhasználásával, a jó praxisok ismeretében és a gyakorlat kritikai megközelítésén keresztül érzékelteti a felkészültségét. (A tanári kompetenciái fejlődéséről és fejlettségéről a szakdolgozata tanulmány/segédlet, illetve portfólió részeiben is számot ad, hangsúlyosan és más aspektusokból.)

### **1. Az iskola mint társadalmi alrendszer**

#### **A: Az oktatási rendszer funkciói, a magyar oktatási rendszer társadalmi-gazdasági környezete. A magyar közoktatás jelenlegi intézményrendszere, a közoktatás-fejlesztés lehetséges területei.**

- Halász Gábor (2001): *Az oktatási rendszer*. Műszaki Könyvkiadó, Budapest. 15-33.
- Balázs Éva és Mártonfi György (2011): Az oktatás gazdasági és társadalmi környezete. In: Balázs Éva, Kocsis Mihály és Vágó Irén (szerk.): *Jelentés a magyar közoktatásról 2010*. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 35-68.
- Halász Gábor (2009): Tanulás, tanuláskutatás, oktatáspolitikai. In: *Pedagógusképzés*. 2009. 2-3. szám. 7-36. (<http://halaszg.ofi.hu/download/Tanulas.htm>)
- Fehérvári Anikó, Imre Anna, Tomasz Gábor (2011): Az oktatási rendszer és a tanulói továbbhaladás. In: Balázs Éva és Kocsis Mihály, Vágó Irén (szerk.): *Jelentés a magyar közoktatásról 2010*. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 133-196.

#### **B: Kapcsolódó tantárgypedagógiai tartalmak és szakirodalom.**

### **2. Tanári szerep, tanári mesterség.**

#### **A: A tanári fejlődés, a tanár kompetenciái, a tanári hatékonyság tényezői, a tanár szabadsága.**

- Falus Iván (2001): *A gyakorlat pedagógiája*. In: Golnhofner Erzsébet és Nahalka István (szerk.): *A pedagógusok pedagógiája*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 15-27.
- Szivák Judit (2003): A kezdő pedagógus. In: Falus Iván (szerk.): *Didaktika: Elméleti alapok a tanítás tanulásához*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 487-511.
- Nagy Mária és Varga Júlia (2006): Pedagógusok. In: Halász Gábor és Lannert Judit (szerk.): *Jelentés a magyar közoktatásról 2006*. Országos Közoktatási Intézet, Budapest. 313-340. <ftp://ftp.oki.hu/Jelentes2006/Jelentes2006-pdf-teljes.pdf>

- Szabó Éva, Vörös Anna és N. Kollár Katalin (2004): A tanári szerep, a hatalom és a tekintély problémái. In: N. Kollár Katalin és Szabó Éva (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest. 418-434.

**B: Kapcsolódó tantárgypedagógiai tartalmak és szakirodalom.**

**3. Tanulás, tudás, tantárgyi műveltség**

**A: A gondolkodás és a nyelv kapcsolata. A tanulásra vonatkozó tudományos ismeretek, tanuláselméletek, a természetes és az iskolai tanulás hasonlósága és különbségei, a tudás szerveződése és változásai.**

- Bernáth László (2004): Tanulás és emlékezés. In: N. Kollár Katalin és Szabó Éva (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris, Budapest. 224-243.
- Csapó Benő (1992): *Kognitív pedagógia*. Akadémiai Kiadó, Budapest. 47-95.
- Csapó Benő (2002): A tudáskonceptió változása: nemzetközi tendenciák és a hazai helyzet. *Új Pedagógiai Szemle*, 52. 2. sz. 38-45. <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=2002-02-ko-csapo-tudaskoncepcio>
- Csapó Benő (2008): A tanulás dimenziói és a tudás szerveződése. *Educatio*, 2. sz. 207-217.
- Győri Miklós (2004): Értelmi fejlődés, gondolkodás, beszéd és intellektuális teljesítmény. In: N. Kollár Katalin és Szabó Éva (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest. 243-264.
- D. Molnár Éva (2013): *Tudatos fejlődés. Az önszabályozott tanulás elmélete és gyakorlata*. Akadémiai Kiadó, Budapest. 21-41.

**B: Kapcsolódó tantárgypedagógiai tartalmak és szakirodalom. Adott tantárgy(ak), műveltségterület(ek) által közvetített tudás sajátosságai, a tantárgy, műveltségterület kapcsolata más tantárgyakkal, műveltségterületekkel, a különböző forrásokból származó tudás integrálásának módjai.**

**4. Tanulási problémák**

**A: Részképesség-zavarok az iskolában. Diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia.**

- Séra László és Bernáth László (2004): Az iskolai tanulásra való készenlét, speciális tanulási nehézségek. In: N. Kollár Katalin és Szabó Éva (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest. 265-279.

**B: Kapcsolódó tantárgypedagógiai tartalmak és szakirodalom.**

**5. Értékek, célok, kulcskompetenciák**

**A: A demokratikus társadalmak nevelési céljai, értékek a nevelés-oktatás folyamataiban. Kulcskompetenciák, keresztntantervi kompetenciák.**

- Csapó Benő (2000): Az oktatás és a nevelés egysége a demokratikus gondolkodás fejlesztésében. *Új Pedagógiai Szemle*, 50. 2. sz. 24-34. <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=2000-02-ko-Csapo-Oktatas>
- NAT 2012. A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról. 10635. 111/ 2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet. Magyar Közlöny, 2012. 66. Emberi Erőforrások Minisztériuma, Oktatásért Felelős Államtitkárság, Budapest [http://www.kormany.hu/download/c/c3/90000/MK\\_12\\_066\\_NAT.pdf](http://www.kormany.hu/download/c/c3/90000/MK_12_066_NAT.pdf)
- Németh András (1997): *Nevelés, gyermek, iskola*. Eötvös Kiadó, Budapest. 21-28., 50-69.
- Csapó Benő (2008): A tanulás és tanítás tudományos megalapozása. In: Fazekas Károly – Köllő J. – Varga J. (szerk.): *Zöld könyv a magyar közoktatás megújításáért*. Ecostat, Budapest, 217-233.
- Csépe Valéria (2011): Valóság vagy álom? A pszichológia és az idegtudomány hatása a 21. századi oktatásra. *Magyar Tudomány*, 9. sz. 1031-1037.
- Csapó Benő (2011): Az oktatás tudományos hátterének fejlődése. *Magyar Tudomány*, 9. sz. 1065-1075.
- Oktatás és képzés 2010 munkaprogram végrehajtása. B munkacsoport: Kulcskompetenciák. Európai Tanácsa, 2004, november (é.n.): Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák. In:

(Demeter, 2006): *A kompetencia. Kihívások és értelmezések*. Országos Köznevelési Intézet, Budapest. 17-43.

- D.S. Rychen (é.n.): Kulcskompetenciák: válasz az élet fontos kihívásaira. . In: (Demeter, 2006): *A kompetencia. Kihívások és értelmezések*. Országos Köznevelési Intézet, Budapest. 45-79.

**B: Kapcsolódó tantárgypedagógiai tartalmak és szakirodalom. A kulcskompetenciák fejlesztésének lehetőségei adott tantárgyi tartalmakon.**

#### **6. A tartalmi szabályozás bemeneti oldala**

**A: A tanterv társadalmi és kulturális aspektusai, a tanterv típusai, a tananyag kiválasztása, a tantervi szabályozás hazai gyakorlata.**

- Ballér Endre (2003): A tanterv. In: Falus Iván (szerk.): *Didaktika: Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 191-218.
- Kotschy Beáta (2003): Az iskolai oktatómunka tervezése. In: Falus Iván (szerk.): *Didaktika: Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 468-486.
- 2011. évi CXCV törvény a nemzeti köznevelésről. Magyar Közlöny, 2011. 162. sz. 5., 9., 12., 13., 26., 32.§; 7§ (4), 54§ (4) <http://jogszabalykereso.mhk.hu/MK11162.pdf>
- NAT 2012. A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról. 10635. 111/ 2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet. Magyar Közlöny, 2012. 66. Emberi Erőforrások Minisztériuma, Oktatásért Felelős Államtitkárság, Budapest [http://www.kormany.hu/download/c/c3/90000/MK\\_12\\_066\\_NAT.pdf](http://www.kormany.hu/download/c/c3/90000/MK_12_066_NAT.pdf)

**B: Kapcsolódó tantárgypedagógiai tartalmak és szakirodalom. Adott tantárgyhoz, műveltségterülethez kapcsolódó bemeneti, tartalmi szabályozás.**

#### **7. Ismeretek, fogalomrendszerek fejlődésének segítése**

**A: A tartalmi tudás, az ismeretek, fogalomrendszerek kialakulásának sajátosságai, a fogalmi fejlődést elősegítő tanulási-tanítási módszerek.**

- Korom Erzsébet (2005): *Fogalmi fejlődés és fogalmi váltás*. Műszaki Kiadó, Budapest. 63-106., 169-178.
- Korom Erzsébet (2008): A tartalmi tudás szerveződése, az ismeretelsajátítás folyamata. In: Fazekas Károly (szerk.): *Köznevelés, iskolai tudás és munkaerőpiaci siker*. MTA Közgazdaságtudományi Intézet, Budapest. 131-144.

**B: Kapcsolódó tantárgypedagógiai tartalmak és szakirodalom. Adott tantárgy, műveltségterület által közvetített fogalmak, tartalmak fejlődési sajátosságai, a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepe, az azokkal kapcsolatos naiv fogalmak, tapasztalati fogalmak és tévképzetek problémái, a fogalmi váltás nehézségei.**

#### **8. Képességek fejlődésének segítése**

**A: A készségek, képességek fejlődési folyamatai, a transzfer és problémamegoldás összefüggései, a metakogníció jelentősége.**

- Csapó Benő (2001): A kognitív képességek szerepe a tudás szervezésében. In: Báthory Zoltán és Falus Iván (szerk.): *Tanulmányok a neveléstudomány köréből*. Osiris Kiadó, Budapest. 270-293.
- Csapó Benő (2003): *A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése*. Akadémiai Kiadó, Budapest. 47-115.
- Csikos Csaba (2007): *Metakogníció – A tudásra vonatkozó tudás pedagógiája*. Műszaki Kiadó, Budapest. 73–84.
- Molnár Gyöngyvér (2006): *Tudástranszfer és komplex problémamegoldás*. Műszaki Kiadó, Budapest. 15-96.
- Molnár Gyöngyvér (2011): Számítógépes játék-alapú képességfejlesztés: egy pilot vizsgálat eredményei. *Iskolakultúra*, 21. 6-7. sz. 3-11.
- Molnár Gyöngyvér (2009): Kisiskolás diákok számára kidolgozott induktív gondolkodás fejlesztő program hosszabb távú hatása. In: Perjés István és Kozma Tamás (szerk.): *Új kutatások a neveléstudományokban. Hatékony tudomány, pedagógiai kultúra, sikeres iskola*. Magyar Tudományos Akadémia, Budapest. 2009. 118-129.

- Csapó Benő és Molnár Gyöngyvér (2012): Gondolkodási készségek és képességek. In: Csapó Benő (szerk.): *Mérlegen a magyar iskola*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 407-440.

**B: Kapcsolódó tantárgypedagógiai tartalmak és szakirodalom. A tantárgy (műveltségi terület) eredményes tanulásához szükséges képességbeli előfeltételek.**

### **9. Motiváció és motiválás**

**A: Tanulási motiváció.**

- Biehler, R. F. és Snowman, J. (1986/1994): Motiváció. In: Csapó Benő, Csirikné Czachesz Erzsébet, Pukánszky Béla, Vidákovich Tibor (szerk.): *Neveléseméleti szöveggyűjtemény*. 301-350.
- Józsa Krisztián (2007): *Az elsajátítási motiváció*. Műszaki Kiadó, Budapest. 19-42.
- Józsa Krisztián és Fejes József Balázs (2010): A szociális környezet szerepe a tanulási motiváció alakulásában: a család, az iskola és a kultúra hatása. In: Zsolnai Anikó és Kasik László (szerk.): *A szociális kompetencia fejlesztésének elméleti és gyakorlati alapjai*. Tankönyvkiadó, Budapest. 134–162.
- Szabó Mónika (2004): Motiváció. In: N. Kollár Katalin és Szabó Éva (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest. 169-192.

**B: Kapcsolódó tantárgypedagógiai tartalmak és szakirodalom. Adott tantárgyhoz, műveltségterülethez kapcsolódó affektív célok, a tantárgyhoz, műveltségterülethez kötődő motivációs stratégiák, attitűdformálási lehetőségek.**

### **10. Tantárgyspecifikus fejlesztési területek 1.**

**B: Adott tantárgy(ak), műveltségi terület(ek) speciális tartalmi és szakirodalom, a tantárgy oktatásában hangsúlyos általános és specifikus képességfejlesztés lehetőségei, az elsajátított tudás alkalmazása.**

### **11. Tantárgyspecifikus fejlesztési területek 2.**

**B: Adott tantárgy(ak), műveltségi terület(ek) speciális tartalmi és szakirodalom, a tantárgy oktatásában hangsúlyos általános és specifikus képességfejlesztés lehetőségei, az elsajátított tudás alkalmazása.**

### **12. A tartalmi szabályozás kimeneti oldala**

**A: A magyar közoktatás minősége, eredményessége és kimeneti szabályozása.**

- Balácsi Ildikó és Horváth Zsuzsanna (2011): A közoktatás minősége és eredményessége. In: Balázs Éva, Kocsis Mihály és Vágó Irén (szerk.): *Jelentés a magyar közoktatásról 2010*. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 325-362.
- Csapó Benő, Molnár Gyöngyvér és Kinyó László (2009): A magyar oktatási rendszer szelektivitása a nemzetközi összehasonlító vizsgálatok eredményeinek tükrében. *Iskolakultúra*, **19**. 3-4. sz. 3-13.

**B: Kapcsolódó tantárgypedagógiai tartalmak és szakirodalom. Adott tantárgyhoz, műveltségi területhez kapcsolódó kimeneti szabályozás, a megfelelő tárgyak, műveltségterületek követelményei, egyéb szakmai és vizsgakövetelmények.**

### **13. Pedagógiai értékelés**

**A: Az értékelés funkciói, tárgyai, szintjei, viszonyítási alapjai, a nevelési-oktatási folyamatban alkalmazható értékelés módszerei és eszközei, a tanulók tantárgyi teljesítményeinek értékelése.**

- Báthory Zoltán (2000): *Tanulók, iskolák, különbségek*. Tankönyvkiadó, Budapest. 221-247.
- Csapó Benő (2000): Tudásszintmérő tesztek. In: Falus Iván (szerk.): *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*. Műszaki Könyvkiadó. 277-316.
- Nagy József (2003): Az eredményesebb képességfejlesztés feltételeiről. *Iskolakultúra*, **13**. 8. sz. 40-52. <http://nti.btk.pte.hu/ikultura/>

**B: Kapcsolódó tantárgypedagógiai tartalmak és szakirodalom. Adott tantárgyhoz, műveltségi területhez kapcsolódó mérési és értékelési módszerek és eszközök.**

### **14. A serdülő diák**

**A: A serdülőkorú változások biológiai, szociális és pszichológiai háttere.**

- Cole, M. és Cole, S. R. (1997): A serdülőkorú fejlődés biológiai és szociális alapjai. A serdülőkor pszichológiai fejleménye. In: *Fejlődéslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest. 592-621., 622-664.
- N. Kollár Katalin (2004): Az identitás alakulása. In: N. Kollár Katalin és Szabó Éva (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest. 119-130.

**B: Kapcsolódó tantárgypedagógiai tartalmak és szakirodalom. Korspecifikus tanulási jellemzők.**

**15. Hátrányos helyzetű diákok**

**A: A hátrányos helyzetből, kisebbségi létből fakadó nehézségek és az iskolai kudarc kapcsolata.**

- Havas Gábor (2008): Esélyegyenlőség, deszegregáció. In: Fazekas Károly, Köllő János és Varga Júlia (szerk.): *Zöld könyv a magyar közoktatás megújításáért 2008*. ECOSTAT, Budapest. 121-138. <http://oktatas.magyarorszagholnap.hu/images/ZKTartalom.pdf>
- Felleginé Takács Anna (2004): Problémás tanulók, okok és megoldási javaslatok. In: N. Kollár Katalin és Szabó Éva (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest. 472-496.
- Fejes József Balázs (2013): Miért van szükség deszegregációra? In: Fejes József Balázs és Szűcs Norbert (szerk.): *A szegedi és hódmezővásárhelyi deszegregációt támogató Hallgatói Mentorprogram. Öt év tapasztalatai*. Belvedere Meridionale, Szeged. 15–35.

**B: Kapcsolódó tantárgypedagógiai tartalmak és szakirodalom. A differenciálás lehetőségei és módszerei.**

**16. Tehetséges diákok**

**A. Tehetségek.**

- Gyarmathy Éva (2012): *A tehetség*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

**B: Kapcsolódó tantárgypedagógiai tartalmak és szakirodalom. A tehetséggondozás lehetőségei.**

**17. Az osztályok pszichológiai jellemzői**

**A: Csoportjelenségek az iskolai osztályban: csoportstruktúra, normák és szerepek, csoportok közötti konfliktusok, szociometria.**

- N. Kollár Katalin (2004): A társas kapcsolatok, személyközi vonzalom és a csoportfolyamatok. In: N. Kollár Katalin és Szabó Éva (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest. 279-310.
- N. Kollár Katalin (2004): Normaalakulás, engedelmesség és csoporthoz igazodás. In: N. Kollár Katalin és Szabó Éva (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest. 310-324.
- N. Kollár Katalin (2004): Feladatvégzés csoportban, versengés és együttműködés. In: N. Kollár Katalin és Szabó Éva (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest. 324-350.
- Mészáros Aranka (1997): Az osztály csoportszerkezete és hatékonysága. In: Mészáros Aranka (szerk.): *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága*. ELTE Eötvös Kiadó, 293-316.

**B: Kapcsolódó tantárgypedagógiai tartalmak és szakirodalom.**

**18. A tanár-diák kapcsolat**

**A: A tanár-diák kapcsolat és a tanári értékelés pszichológiai háttere: társértékelés, sztereotípiák, attribúciós folyamatok és attitűdök.**

- Szabó Éva (2004): Személypercepció, attribúció egyének és csoportok megítélése. In: N. Kollár Katalin és Szabó Éva (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest. 350-368.
- Kiss Paszkál (2004): Vélemény, véleményformálás: attitűdök szerepe a nevelésben. In: N. Kollár Katalin és Szabó Éva (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest. 368- 395.
- Vörös Anna (2004) Osztálytermi kommunikáció, tanár-diák interakció. In: N. Kollár Katalin és Szabó Éva (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest. 395-413.
- Horváth-Szabó Katalin (1997): Az iskolai konfliktusokról. In: Mészáros Aranka (szerk.): *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága*. ELTE Eötvös Kiadó, 197-219.

**B: Kapcsolódó tantárgypedagógiai tartalmak és szakirodalom.**

**19. Az oktatás módszerei és stratégiái**

**A: Az oktatás stratégiai, módszerei és hatékony alkalmazásuk. Az oktatás munkaformái.**



- Falus Iván (2003): Az oktatás stratégiai és módszerei. In: Falus Iván (szerk.): *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 243-296.
- Molnár Gyöngyvér (2005): A probléma alapú tanítás. Az ismeretek alkalmazásának és az együttműködő készség fejlesztésének egy módszere. *Iskolakultúra*, 15. 10. sz. 31-43.
- Kárpáti Andrea, Molnár Gyöngyvér és Molnár Pál (2008): Csoportmódszerek. In: Kárpáti Andrea, Molnár Gyöngyvér, Tóth Péter és Főző Attila (szerk.): *A 21. század iskolája*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 130-151.

**B: Kapcsolódó tantárgypedagógiai tartalmak és szakirodalom. Adott tantárgy, műveltségterület oktatásában alkalmazható módszerek, a módszerek kiválasztásának szempontjai.**

#### **20. A tanítási folyamat**

**B: A tanítási folyamat lépései. A tanítási folyamat tervezése. Az óramegfigyelés és óratervezés lépései. A tanítási óra mint az oktatási folyamat egyik alapegysége, órátípusok. A tanórák értékelése.**

#### **21. Taneszközüválasztás, -értékelés és -használat**

**A: Hagyományos és innovatív tanulási környezetek, taneszközök.**

- Köfalvi Tamás (2006): *E-tanítás. Információs és kommunikációs technológiák felhasználása az oktatásban*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 36–55.
- Kelemen Rita (2008): Az interaktív tábla néhány módszertani lehetősége a közoktatásban és a tanárképzésben. *Iskolakultúra Online*, 2. 2. sz. 176-187.  
[http://www.iskolakultura.hu/iol/iol\\_2008\\_176-187.pdf](http://www.iskolakultura.hu/iol/iol_2008_176-187.pdf)
- Bedő Andrea és Schlotter Judit (2008): *Az interaktív tábla*. Műszaki Kiadó, Budapest.
- Molnár Gyöngyvér (2011): Az információs-kommunikációs technológiák hatása a tanulásra és oktatásra. *Magyar Tudomány*, 2011. 9. sz. 1038-1047.
- Kárpáti Andrea, Molnár Gyöngyvér, Tóth Péter és Főző Attila (2008, szerk.): *A 21. század iskolája*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Ollé János, Papp-Danka Adrienn, Lévai Dóra, Tóth-Mózer Szilvia és Virányi Anita (2013, szerk.): *Oktatásinformatikai módszerek: Tanítás és tanulás az információs társadalomban*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

**B: Kapcsolódó tantárgypedagógiai tartalmak és szakirodalom. A taneszközök, oktatást segítő médiumok szakszerű értékelése, a tanulók egyéni sajátosságainak megfelelő alkalmazása.**